

Principes d'évaluation des apprenants

Formations certifiantes

Nous apportons un soin particulier à nos actions d'évaluation, afin de permettre à chacun de mesurer sa progression sur une échelle objective. Le compte-rendu d'évaluation sur le livret de suivi doit permettre d'adapter la pédagogie à l'élève ; il ouvre des perspectives vers une marge de progression dans laquelle le stagiaire devrait être accompagné.

AVANT

Tests de positionnement, entretiens individuel et recueil des attentes et besoins (PSH)

Nous procédons à un entretien individuel avec le futur apprenant afin d'explicitier le programme de formation, aborder son projet professionnel et vérifier la corrélation entre ces deux éléments.

L'entretien est suivi d'un test de positionnement.

Si l'apprenant est en situation de handicap et si sa candidature est acceptée, nous procédons à l'analyse de ses besoins en compensation et adaptation

Recueil des attentes et besoins

Les apprenants doivent pouvoir exprimer leurs besoins liés à la logistique de la formation et leurs attentes en termes de contenu pédagogique avant le début de la formation. Ainsi, le Formateur prend en compte le plus tôt possible ces demandes et peut adapter, dans la mesure du possible, sa formation en conséquence.

PENDANT

Évaluations formatives

Nous procédons à des **évaluations formatives**. Elles ont pour fonction de favoriser la progression des apprentissages et de renseigner sur les acquis des apprenants. Elles visent des apprentissages précis et relèvent d'une ou de plusieurs interventions de nature pédagogique. L'évaluation formative est effectuée en cours d'activité et favorise la compréhension des erreurs commises.

Voici quelques exemples d'activité d'évaluation formative que nous pouvons proposer à nos apprenants :

- Résumer les éléments essentiels qu'ils retiennent d'un cours;
- Répondre à des questions de type vrai ou faux ou choix multiples afin de vérifier leur compréhension d'une notion enseignée;
- En équipe, expliquer à leurs collègues ce qu'ils ont compris du contenu présenté;
- Réaliser une carte conceptuelle des notions importantes vues au cours;
- Répondre à un questionnaire après lecture de ressources pédagogiques;

Évaluations en cours de formation (TP - APH)

Selon le cadre réglementaire, pour se prononcer sur l'octroi d'un titre professionnel, d'un certificat complémentaire de spécialisation (CCS) ou d'un Certificat de Compétences Professionnel (CCP), le jury dispose :

- des résultats aux épreuves des candidats
- de leur livret d'Évaluations passées en Cours de Formation (ECF)
- de leur Dossier Professionnel (DP)
- des conclusions de leur entretien final

La description et les résultats des Évaluations passées en Cours de Formation apportent des informations aux membres des jurys, sur :

- Les modalités d'évaluation mises en œuvre
- La maîtrise par le candidat des compétences professionnelles acquises au cours de la formation

Elles sont déclenchées par le formateur. Pour chaque candidat, l'organisme de formation reporte les résultats et les modalités d'évaluation dans le livret d'évaluations passées en cours de formation destiné au jury.

À LA FIN

Validation/Synthèse

La session titre est une session d'examen au cours de laquelle le candidat est évalué sur la totalité des compétences nécessaires pour obtenir la certification.

A l'issue de la délibération, le jury propose :

- l'attribution de la certification (réussite) lorsque le candidat a montré lors de l'examen la maîtrise de l'ensemble des compétences requises ;
- l'attribution d'une partie de la certification (réussite partielle), soit un ou plusieurs blocs de compétence, lorsque le candidat a montré la maîtrise de l'ensemble des compétences requises pour un ou plusieurs blocs de compétences ;
- un refus à la certification (échec) lorsque le candidat ne maîtrise pas suffisamment de compétences pour obtenir tout ou partie de la certification.

En cas d'échec ou de réussite partielle, les candidats peuvent continuer leur parcours d'accès à la certification dans les conditions définies par les arrêtés relatifs.