

ADAPTATION DES MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Les formations dispensées par HYGIA GLOBAL INSTITUT proposent une alternance de mises en situation et d'exercices pratiques permettant aux participants d'apprendre et de s'approprier plus rapidement les sujets abordés.

Faciliter la formation

La relation formateur/participant est clairement expliquée dès le début de la formation (déroulement, comportement, interactivité...) et, pour susciter l'intérêt, nos formateurs, trouve un point d'entrée au sujet. Le participant est encouragé à réfléchir aux aspects positifs de sa formation, à sa finalité, aux raisons de sa participation.

Nos programmes de formation sont élaborés autour. Nous instaurons une relation de confiance avec le participant qui est invité à exprimer ses difficultés, les points spécifiques qu'il souhaite aborder, à échanger sur la manière dont il souhaite aborder la formation.

Une communication efficace avec le stagiaire avant et pendant la formation permet d'identifier ses attentes, de les comparer au programme prévu, d'échanger sur les moyens d'atteindre les objectifs et de présenter la méthodologie employée.

Adapter son attitude

Nos formateurs se mettent à la place du stagiaire et dispense la formation en essayant de répondre aux questions suivantes :

- ✓ Quel savoir-faire nouveau va-t-il acquérir ?
- ✓ Quel comportement va-t-il devoir adopter pour résoudre ses difficultés.
- ✓ Que doit-il retenir de cette information ?

Adapter les objectifs initiaux de la formation en fonction de l'apprenant dès les premières heures de la formation nous paraît essentiel pour l'aider à se former. Cette attitude permet de lui apporter la motivation nécessaire pour suivre la formation, de l'impliquer et de faire le lien avec ses besoins en situation réelle.

Une pédagogie centrée sur l'interactivité

Nos formateurs s'appuient sur leur expérience dans les domaines de l'hygiène, de la propreté et de la désinfection pour mener le participant au plus près de ses objectifs d'apprentissage. Ils mettent à profit leurs propres connaissances et acquis pour le rendre acteur de la séance de formation, en combinant théorie, temps de partage, principes de base, exercices pratiques et retours critiques.

L'interactivité incite l'apprenant à prendre une part active à sa formation. Nos formateurs l'aident à se sentir motivé, capable, utile et considéré.

Nous encourageons tous nos stagiaires à utiliser le plus grand nombre de leurs sens afin de maximiser leur potentiel de réceptivité. S'ils retiennent en moyenne 10% de ce qu'ils lisent et 20% de ce qu'ils entendent, ils retiennent 80% de ce qu'ils disent et 90% de ce que qu'ils disent en le faisant. L'accent est donc mis sur l'action et les moyens matériels nécessaires à la pratique des connaissances acquises.

Modalités

Afin de faciliter l'acquisition des nouveaux concepts par le stagiaire, nos formateurs utilisent abondance d'exemples et de contre-exemples. L'objectif de cette méthode est d'acquérir des réflexes pour appréhender plus facilement la multitude de notions propres à l'hygiène et la propreté. Le stagiaire saura se poser les bonnes questions face à la difficulté : pourquoi telle règle doit s'appliquer ? Pourquoi telle autre ne peut en aucun cas s'appliquer ?

ADAPTATION DES MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

L'apprenant et le pédagogue sont coresponsables de l'apprentissage

Avant la formation

Les recueils des attentes/fiches évaluations permettent de fixer un cadre précis pour adapter le programme et les objectifs à atteindre aux attentes de l'employeur et/ou de chaque stagiaire.

Pendant la formation

Le programme s'ajuste au fur et à mesure de la séance (notions, moyens mnémotechniques, vocabulaire utilisé, méthodes pour ne plus faire d'erreur...) pour permettre à l'apprenant de comprendre et appliquer les notions. L'objectif est de mettre en œuvre l'apport de connaissances (le « savoir ») et de techniques (le « savoir-faire ») en situation (le « savoir-être »).

HYGIA GLOBAL INSTITUT utilise divers documents pédagogiques. Ils sont projetés ou remis au(x) stagiaire(s) sous forme papier et/ou électronique et utilisés comme support de formation.

Ces documents traitent de toutes les notions essentielles à la validation de la certification. Nos supports de cours intègrent également des évaluations permettant de mesurer les acquis.

Notre approche pédagogique

Les formateurs définissent la formation comme la mise en œuvre d'une stratégie qui vise à amener l'apprenant d'une situation initiale à une situation projetée (l'objectif de la formation) par la mise en œuvre d'un ensemble de moyens (les modalités pédagogiques). Par moyens, ils entendent les techniques pédagogiques et les attitudes utilisées ainsi que l'environnement du stagiaire.

Notre objectif : transmettre et faciliter l'appropriation des connaissances et compétences enseignées pour aider les stagiaires à les mettre en pratique pendant et après la formation.

Nos techniques pédagogiques

Le processus de personnalisation d'accès à la formation nous conduit à choisir et à alterner différentes méthodes pédagogiques qui ont fait leurs preuves, en fonction des objectifs et du public:

TECHNIQUES	OBJECTIFS	OBSERVATIONS
<u>L'exposé</u> Apport d'informations dans un temps réduit pouvant être réalisé par le formateur ou par la projection d'un support audiovisuel.	-Présenter, expliquer, faire passer des connaissances	Cette technique est largement utilisée dans la formation. Un exposé bien structuré (plan clair et annoncé), illustré d'exemples proches, limité dans le temps, reste dans certains cas une technique efficace. Cette technique nécessite une grande attention, motivation et un bon niveau de conceptualisation des stagiaires. Elle doit être atténuée et doit être en alternance avec d'autres techniques.

ADAPTATION DES MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

L'exercice

Ils correspondent à des objectifs précis et se présentent sous la forme de problèmes à résoudre, de questionnaires, d'objets à fabriquer, etc...

- Appliquer des connaissances
- s'entraîner
- préparer, organiser et réaliser

Du simple exercice type papier crayon à la réalisation professionnelle, l'exercice est une technique indispensable.

Le témoignage

- Induire ou illustrer une réflexion individuelle et/ou collective,
- Informer,
- Confronter.

Succédant à une autre technique, le témoignage permet de socialiser, valoriser un apprentissage...
Il consolide les acquisitions, la conceptualisation...

La lecture

L'apprenant lit et prend connaissance d'un texte, ou recherche des informations dans des documents pour constituer un dossier.

- Induire, illustrer, accompagner
- Eviter la prise de notes
- Rechercher des connaissances

Se documenter, de manière autonome, constitue une compétence professionnelle importante, base de l'évolution personnelle.

L'étude de cas

Analyse d'une situation complexe s'appuyant sur un cas réel. Après analyse de la situation, l'apprenant entreprend des actions pour résoudre le problème.

- Analyser des situations globales,
- S'entraîner à la prise de décision,
- Découvrir, tester, confronter des idées et des stratégies, ...
- S'entraîner au travail collectif et développer des savoir-être.

L'étude de cas se place dans un processus d'apprentissage qui est :
- progressif (le niveau des problèmes croît en difficulté),
- diversifié (le cas s'appuie sur d'autres techniques pédagogiques tel que l'exposé de connaissances théoriques...)
L'étude de cas permet d'aborder concrètement des situations complexes dont la présentation théorique risquerait d'être longue et rébarbative. Elle favorise la motivation et l'implication.

Le jeu de rôle

Simulation qui permet à l'apprenant de se « mettre dans la peau » d'un personnage pour mieux comprendre une situation et les réactions possibles face à cette situation. La mise en œuvre de cette technique suppose un climat de confiance, des consignes précises et des grilles d'observation permettant d'analyser les comportements mis en œuvre.

Apprentissage de résolution de problèmes liés à l'exercice d'un métier et de comportements sociaux,
Amélioration de la connaissance de soi,
Développer les attitudes favorisant la communication et la création.

L'efficacité du jeu de rôle repose sur l'implication des acteurs.



ADAPTATION DES MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Jeux d'entreprise

Permettre aux apprenants de prendre des responsabilités d'activités dans une entreprise dont le fonctionnement est reproduit.

Faire découvrir l'interdépendance des activités, des compétences
Faire découvrir des concepts et des lois de fonctionnement d'une entreprise, d'une organisation de travail.

La démarche nécessite une présentation et une formation à la technique pour les stagiaires.
Le formateur est très sollicité en relation d'aide et en accompagnement.

Débat, réunion discussion

Il s'agit d'échanges d'informations ou de points de vue sur un sujet ou un problème à résoudre, permettant de conclure ou de décider. L'échange peut avoir lieu entre formés ou entre formés et formateur(s).

Faire émerger les connaissances du groupe,
Confronter des expériences,
Découvrir l'importance du groupe, des relations interpersonnelles, etc...

Les débats ou réunion discussion ont souvent comme point de départ la démarche de résolution de problème. Ils peuvent être complétés par d'autres supports comme le photo langage par exemple.

L'entraînement

L'apprenant pratique de façon systématique une même activité d'apprentissage pour développer une aptitude, améliorer une performance. Des critères d'évaluation sont préalablement mis en place pour favoriser ces démarches d'autoévaluation et son autonomie.

La démonstration

Le formateur présente un processus, une opération à réaliser, l'apprenant observe. L'observation, l'analyse critique, les échanges doivent être favorisés. Des répétitions sont mises en place. L'autoévaluation est sollicitée.

L'expérimentation

L'apprenant réalise une activité avec plus ou moins de consignes. L'analyse des résultats de cette expérience lui permettra, seul ou en groupe, de tirer des conclusions

